

天主教南華中學

學校報告

2024/25



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

(一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1. 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2. 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅島天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3. 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1. 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2. 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3. 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

3. 班級結構

2024-25 年各級開設班級數目如下 (*本校設 3 班中四，為優化教學效能，由 2022-23 學年起，中四 3 班分 4 組，並逐年在高中實行。)

級別/班數	中一	中二	中三	中四*	中五*	中六*	總數
2024/25	3	3	3	4	4	4	21

4. 教師的資歷

4.1. 學歷

年度	碩士或以上	學士
2023/24	55%	100%
2024/25	46%	100%

4.2. 教師教學經驗

年度	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
2023/24	44%	2%	54%
2024/25	43%	2%	55%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效。

成就

- ◆ 本校一向培養學生自主學習，近年致力透過 STEAMS 教育、跨領域校本課程及參與證書課程等推動全方位自主學習。從學生持份者問卷的結果反映學校在豐富學生學習經歷以促進自主學習的表現略有提升，就學生對課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告的觀感維持在 3.8。學校於不同學科每年均會安排不同型式的全方位學習活動，以拓展學生的視野，擴闊學生的知識基礎。在優化四個核心科目的契機下，學校為中四和中五學生開辦應用學習課程，為學生的生涯規劃作好準備。從家長持份者問卷結果反映學校為學生的生涯規劃準備表現不錯，家長對學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能，維持在 4.1。
- ◆ 本校推廣 STEAMS 教育，為中二全級推行 STEAMS 專題探究學習活動，讓學生從多角度思考，以發揮創意和解難能力。此外，我們還將 STEM 課程加入「視覺藝術(Art)」及「運動(Sports)與服務(Services)元素」而提升至 STEAMS，促進創科發展。透過參與比賽及服務，推動全方位自主學習，盡展學生才華以培育本校 STEAMS 尖子。另外，學校積極推廣中華文化，亦積極與不同學習領域協作，更加入國家安全教育元素，達致多重進路，自然連繫，有機結合。另一方面，跨學科或跨學習領域協作的學習活動，可以擴闊學生的知識基礎。
- ◆ 再者，學校推行跨領域校本課程，配合價值教育年度主題，本學年主題有「南華感恩周」及「「南」天風箏翱翔·中「華」文化弘揚」，邀請家長參與，讓學生有更多機會認識社會、關心社區、認識中華文化、建立世界視野。學生透過以上學習活動，既能提升學習動機、興趣及自信心，更能裝備他們的知識、技能及價值觀，學生經歷學習過程，為自己的學習承擔責任，履行自主學習原則。
- ◆ 此外，學校鼓勵學生參與證書課程，包括國家語委普通話水平測試培訓課程、地區導賞員實習計劃暨深水埗文化深度遊及人工智能素養及運用生成式人工智能工具學習完成證書課程等。這些課程令學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。更能獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。溝通過程能掌握兩文三語，有利更好學習和生活，以利未來進修和工作，並能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。學生參與證書課程有助學生了解自身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反

思個人目標，並能建立健康的生活方式。學生透過綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主學習者，從學生持份者問卷的結果反映，學校在豐富學生學習經歷以促進自主學習的表現略有提升，就學生對課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告的觀感維持在 3.8。

反思

- ◆ 就關注事項一，推動自主學習方面，以下幾個項目仍需優化及改善。首先，在閱讀方面，家長對學生的閱讀觀感較弱，需要加以改善。家長持份者問卷顯示本校家長對子女喜愛閱讀只徘徊 3.2 至 3.5，未來學校需舉辦師生閱讀分享，在早會及午膳進行好書推介或分享閱讀心得，建立主題式閱讀引導學生思考，提升學生語文能力。從學生持份者問卷結果，學生對「享受學習」、「學習自信」、「訂立學習目標」及「閱讀課外讀物」可再提升。學生對教師教學的觀感上，大部份學生認為老師經常鼓勵學習，亦會指導他們學習的方法及啟發思考。故此，學生需要反思學習過程、評估學習成果，並調整學習方法。學生需加強自覺、主動地參與學習。其次，個別核心科目的自我概念方面，從 APASO 結果顯示學生在自我概念(一般學校學習)及自我概念(英文)雖然連續兩年低於全港表現。這表示校園語境營造有效提升學生對學習英語信心，但仍須持續優化英語氛圍如跨學科英語學習及透過生活體驗來提升英語說話能力。期望學生為個人的學習負責，透過與教師、家長、校友及同學的互動，提升自主學習表現。第三，資訊素養方面，從 APASO 結果顯示，不論在（少用於消遣時間）及（不受功能所吸引）數值較低，需要關注。學校需培養學生的資訊素養，促進學生有效地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的終身學習者。老師在教學過程中，需整合實體及電子學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。期望學生懂得辨析並選取適合個人的學習資源，提升學生學習的自理能力。

回饋與跟進

- ◆ 總結以上的分析，在學生學習及促進學生終身學習方面，在下一個發展周期的首要工作重點有三方面。
首先，提升課堂質量，持續發展有質素的自主學習課堂，讓學生成為更好的自主學習者。老師需檢視各科課程，優化縱向及橫向課程銜接。透過參與校內及校外公開課，與同儕交流各種教學新嘗試。老師善用各類測考成績數據及分析，回饋教學及評估設計。學生的角色更重要，例如培養學生建立摘錄筆記的習慣，懂得組織學習要點。學生需掌握每科的基本學習水平，並為個人設定學習計劃。其二，建立學生學習及閱讀習慣，提升學生學習動機、興趣及自信心，追求卓越。透過更全面的資訊分享機會，如不同範疇的工作經驗分享，讓學生及早訂立目標，作好生涯規劃。其三，建構跨學科知識，將創意連

結生活，協助學生裝備未來。透過課堂及活動，讓學生經歷、發現及執行，讓學生展示成果。對於表現優秀的學生，更應讓他們參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意及能力展示平台，強化自主學習表現。

關注事項二：培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會。

成就

- ◆ 推動價值教育與建構正面價值觀方面，本校一向重視正面價值觀培育，近年致力透過班級經營及生命教育等優化價值教育的推動。學校於過往兩年統整了價值教育框架，全校老師一同建立了六年一貫的南華校本美德與品格強項框架(1.愛德 2.承擔精神 3.追求卓越 4.感恩 5.堅毅 6.尊重)，每年以一個美德為核心，每一個品格強項都訂立了具體的表現指標以及具體解說。本學年開始落實推行第二個南華校本美德---「承擔精神」，各科組及各個學習領域共同就「承擔精神」各自設計相關教學主題及活動，作為培育南華學生的焦點，期望讓學生更懂得自律盡責，勇於尋求突破。過程中進行了前測後測問卷以檢視成效。從後測結果顯示，學生於熱心擔當及自律的意識及行動均有提升。在學生、家長及教師持份者問卷數據能反映成效，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」24-25 學年平均數 4.0。APASO 結果道德意識(重要性)一項各級都處於高/非常高水平。
- ◆ 除了正規課程，學校十分着重學生其他學習經歷的體驗與發展，亦舉辦很多不同類型活動，例如跨科組活動(「新春湯圓慶團圓」、「班際立蛋比賽」、「清明風箏設計比賽」等)；STEAMS 課程及比賽；課外活動(包括富挑戰性的水上活動和訓練，如定向、風帆及游繩下降等)。另外還有營商體驗、深水埗區導賞員計劃以至於社區藝術計劃，培養學生各方面的共通能力及正向價值觀。
- ◆ 此外，學校重視班級經營與學生的個人成長支援，初中每班設雙班主任，每天早上及放學前均設班主任時段，推動班內一人一職，讓學生在班中找到自己的價值。加上課堂以外不同的班際比賽、午間社際比賽、才藝表演、中一級尋寶營、中四級成長營、感恩周、精神健康周、跨科組的親子活動等，讓學生更多投入不同團隊與校園生活中。另外各級設級培育主任，加上訓育及輔導級長，每月與教區心理學家進行一次學生個案支援會議，共同支援各級學生成長。
- ◆ 推動學生服務學習方面，本校非常重視學生義工服務的參與，每年均超過一百位初中及高中學生參加南華小綿羊團隊，經常參與教區、堂區的長者及派飯義工服務；中二級及中三級也參加了賽馬會的全年義工服務計劃，展現愛主愛人，服務他人的精神。學生從不同的經歷中建構正向價值觀，學會感恩，找到生命的意義與價值。
- ◆ 從學生持份者問卷及 APASO 的結果可見學校在豐富學生學習經歷以促進全人發展的表現頗理想。就學生對學校的成長支援及學校氣氛的觀感這三年也維持在 3.9-4，家長更持續地高於 4；學生持份者問卷結果顯示自律守規一項連續三年上升。APASO 結果正向情緒、滿足感及對學校的歸屬感三項均高於全港；生命意義方面亦保持在高的水平。APASO 生命意義(1 生命有明確的意義或目的 2 令我感到滿意的生命意義 3 我清楚意識到是甚麼給生命賦予意義)三項均接近八成感到同意或非常同意。
- ◆ 國民身份認同方面，本校著重國民教育，配合恆常的升國旗禮、國旗下的講話以及各種國民教育活動，加強學生的國民身份認同以及對國家的歸屬感，當中南華升旗隊規模在這三年間不斷優化，積極參與各項活動，升旗隊負責老師和隊員表現出色，屢獲升旗總會挑選為典禮代表。升旗隊積極參與升旗隊總會各大小訓練、活動和比

賽，不論老師和同學也取得很不錯的成績和獎項。APASO 結果有關國民身份認同的三項，本校連續幾年維持於非常高水平。

反思

- ◆ 綜觀學生七個學習宗旨的表現以及 APASO 與持份者問卷的結果，就學生成長部份，以下幾個項目仍可優化及需要改善：首先，「體能鍛鍊」(尤其初中) 以及「與父母關係」是明顯在眾多項目中全校數值均最低，需要加以改善，期望來年開始能夠鼓勵更多學生參與體育活動，建立運動習慣。與父母關係方面，持份者問卷顯示本校家長對學校的觀感以及家校合作方面均高於 4，期望在良好家校合作關係的基礎上，配合來年更多元化的親子活動，能有助學生改善與父母的關係。其次，學校「正向情緒」、「滿足感」、「生命意義」以及「學校氣氛(歸屬感)」四方面 APASO 結果均高於全港，表現頗為理想，但幾個方面初中尤其中一二級的數值都較高中低，此外，「與異性關係」及「與同性關係」雖略見進步中，但數值較低，亦需要關注，以上顯示於校園正向氛圍仍有進步的空間和優化的需要，亦期望讓學生能把投入校園的動力以及不同的快樂/成功經歷延至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃，「學習目標欠清晰」亦正正是問卷結果顯示非常需要關注的一項。「同學自律守規」一項，這三年雖然都持續上升(3.6-3.7-3.8)，但這是很多老師和學生自覺仍有很大進步空間或明顯需要改善的地方，因此也需要特別加強，這亦有助於學習目標的實踐。此外，亦留意到資訊素養方面，不論在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」數值較低，需要關注，加強學生時間管理觀念與自律精神。

回饋與跟進

- ◆ 總結以上的分析，在學生成長以及促進學生全人發展方面，在下一個發展周期的首要工作重點有三方面。
首先，透過建構更全面的正向校園氛圍，培育學生積極與自律的態度，透過更多的共同快樂以及成功經歷，讓學生能夠找到和肯定自我價值，更加體會和認識到的生命意義，並期望學生能夠把投入校園的動力和自信心延至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃方向。其二，期望透過跨組的合作更積極幫助學生確立正向生涯規劃及學習目標，讓學生能夠找到努力的動力。其三，希望能夠於現已建立得不錯的服務學習的基礎上，提升學生自我反思的能力，讓學生學懂從反思中進步與成長，同時從反思中更體認到生命的意義，更肯定自我價值，更懂得知足與感恩。

關注事項三：強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業。

成就

- ◆ 回應周年關注事項第三項「建立學習社群以發揮教育專業。」在優化學與教方面，學校設立課堂研究計劃，目的是強化教師學習社群，透過發展性同儕觀課、課堂教案資源庫、成效評估檢討會議等，促進本科老師的交流與分享文化。老師透過跨科同儕觀課及校本教師培訓時段的交流活動，強化教師學習社群。
- ◆ 本學年編制觀課表解說，透過一致的觀課及評課指標，觀課表解說有助教師了解學校對課堂的期望，能有效協助教師改進和調整教學方法。同時，觀課表現較好的教師在得到同意後，於本年度進行觀課時進行錄影，課堂影片及課堂教學資源庫可作為其他教師的參考示範。
- ◆ 另外，建立科本教材資源庫，能營造共享文化，豐富教學資源。本學年教師持份者問卷中，第 31 題「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」分數由 22-23 學年的 3.7 逐年提升至 24-25 學年的 3.9，反映教師專業發展活動逐步貼近學校發展目標及學生需求。

反思

- ◆ 就強化教師領導共同體，以下幾個項目仍需優化及需要改善。首先，學校需持續監察評估。學校指出明確的目標設置是成功推行課堂研究計劃的基礎。教師專業發展活動必須與學校整體發展和學生需求緊密連結，才能提高教師參與度及成效，並幫助教師不斷優化課堂教學和專業發展。其次，本學年教師持份者問卷中，第 33 題「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」由 23-24 學年的 3.8 至 24-25 學年的 3.6，值得改善。學校宜為老師實際需要安排適切的專業發展活動，例如國家安全教育、教師專業操守、教學評估素養、危機處理、電子教學平台應用等培訓。另外，就新老師培育方面，學校需加強為新入職老師就學與教、學生成長及班級經營方面，安排校本專業交流與分享。

回饋與跟進

- ◆ 學校在強化教師專業領導方面，在下一個發展周期的工作重點有三方面。
- 首先，加強教師專業發展及校本培訓，透過教師工作坊、共同備課、觀課及議課，培養教師設計符合七個學習宗旨要求的教學，提高教師教學質素及學生學習成效，例如教師透過共同備課和專業分享，於課堂設計加入創意教育元素，為學生建構跨學科知識。其二，學校會加強教職員對教師專業操守的認知。在專業領導方面，學校會積極參與教育局校本支援計劃，優化課程規劃、教學策略及評估方法，為教師團隊帶來專業能量。其三，學校為新入職老師提供各項培育安排，例如同行支援、班級經營與課室管理專業交流會、《教師專業操守》新教職員工作坊等，令新老師有更清晰的團隊目標，提升教師團隊的溝通能力及凝聚力。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

- ✧ 公開考試成績 (2025 年數據)
 - 共 4 名學生達中文 3 級、英文 3 級、數學(必修部分)2 級、公民與社會發展科達標及兩科選修科 2 級或以上成績，符合大學教育資助委員會資助的大學學位課程資格。
 - 共 17 名學生達中文 2 級、英文 2 級、數學(必修部分)2 級、公民與社會發展科達標及兩科選修科 2 級或以上成績。
- ✧ 學業增值表現 (2024 年數據)
 - 2024 年的學業增值表現整體達平均(中英數獲 4 級、最佳五科獲 5 級、中文獲 4 級、英文獲 4 級、數學(必修部分)獲 3 級)。

(ii) 學業以外表現

「牧養主羊」

本校非常重視學生義工服務的參與，讓學生從不同的經歷中建構正向價值觀，學會感恩，找到生命意義與價值。2021 年成立「南華小綿羊」，協助推動校內德育及福傳工作，效法基督服務弱小的精神，鼓勵各年級學生積極參與愛德服務。本學年超過 100 位同學加入「南華小綿羊」，包括中一至中六級同學。南華小綿羊團隊經常參與教區、堂區的長者及派飯義工服務、明愛醫院病房報佳音等，堂區和明愛員工十分欣賞小綿羊們的積極熱情，充份展現立己立人與愛德精神。本學年更多與不同社區機構合作，例如與明愛長者社區中心合辦長幼乒乓球比賽，接待長者到校進行乒乓球練習與比賽，樂也融融。學生表示透過與長者交流互動，學習到尊重長輩、關懷社區。另外亦與匡智會張玉瓊晨輝學校合辦「乘風破浪日—奪寶奇兵」定向活動。近百名晨輝學生在老師、家長義工及本校定向隊成員和南華小綿羊帶領下，體驗定向尋寶樂趣。學生在活動中學習到尊重和欣賞每個孩子的獨特性，提升了組織和應變能力，並深刻體會到服務社會的意義。此外，本學年推展「義工 100 接力馬拉松」計劃，各科組老師自行組織義工活動，學生完成服務後邀請其他同學接力，營造傳承氣氛，將愛廣傳。四旬期期間每級代表參與接力馬拉松，先由中五及中三級代表完成「民社九龍區籌款活動」，再交

由中四及中二級代表完成「參與基督小先鋒 (九龍 II 區) 之義工服務」，最後由中一級代表完成「油麻地派飯活動」。三次的接力服務中，同學共創造 163 小時的服務時數，達義工 100 的團體 100 小時的目標。過程中學生都用心服務，表現積極，表示能感受到幫助人的快樂，更懂得感恩和珍惜。

除了服務學習，本校亦十分著重學生課外活動的參與和發展，多角度地讓學生發掘、發揮與發展潛能，肯定自我價值。本校共設六十多個興趣學會，這個學年特別於音樂及運動領域都讓學生作了不少新嘗試，音樂科成立了流行樂隊與步操樂隊，讓同學有不少校外演出、比賽及交流的機會；運動方面，除了清水灣鄉村俱樂部遊艇會的風帆體驗課及香港外展學校風帆訓練等水上活動，中二至中五同學參與由西貢區社區中心主辦的獨木舟「划出未來」獨木舟三星章。亦有同學參加由香港遊艇會舉辦的聯校比賽風帆節比賽及小帆船公開賽，同學繼續參與進階班，學習進階航行及教學技巧，齊以考獲教練資格為目標。

各團隊當中本校定向隊表現尤其出色，透過校隊、青苗計劃及青少年集訓隊訓練，加上各項準備及策略，隊員在體能及技巧都成長不少。南華定向隊在學界賽中奪得驕人成績，一共 24 個團體獎項，為本屆全港取得最多團體獎項的學校。另外，四位隊員成功入選為香港定向隊成員，7 位代表香港出戰「2024 全國青少年定向錦標賽」，中距離 W18 蔡欣漪同學榮獲全國第四名佳績。蔡欣漪：精英女子組世界排名 23；方菲雪：精英女子組世界排名 30；黎樂濤：精英男子組世界排名 51；梁玉恩：公開女子組第 6 名；徐子康：公開男子組第 13 名。蔡欣漪及梁玉恩同學亦獲選為 2025 全運會香港特區代表。南華定向隊教練一直由歷屆南華畢業生擔任，由師兄帶領師弟妹學會逆境自強，實踐薪火相傳、校訓立己立人的精神。

(iii) 2024-2025 年度學生獲獎紀錄

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
新興運動挑戰賽 主辦：中國香港新興運動協會 (NESR)	季軍 (U13 組)	2A 黃梓泓 2A 顏志煌 2A 蘇浚希 2C 李俊華 2C 顏志燊
教育局語文教學支援組 2024/25 年度非華語中學生「文化對話」短片拍攝比賽	嘉許獎	2C 簡浩賢 2C MUHAMMAD AAZAN 3B 簡靜文 3B 謝幸好、 3B 陳錦濠
尤德爵士紀念基金高中學生獎		6C 陳雅蘭 6C 庄茵榆
聯校音樂大賽 2025 中學合唱小組	合唱團銀獎	1A 陳銀淇 1A 劉梓婷 1A 吳妙琳

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
		1B 林浠宜 1B 劉栩彤 1B 劉祉鑫 1B 麥灝鈞 2B 鍾詩韻 2B 劉芷妍 2B 吳汶浩 2C 林根賢 4B 吳燊熙 4C 錢立峰 4C 馮秉勛 4C 賀天適
中學生數學建模比賽 2024/25	高中組佳作獎	4B 彭偉煌 4C 陳韻程 4C 謝安琪 4C 周子涵 4C 徐康申
2024/25 短距離定向學界錦標賽	全港男子精英甲組冠軍	5A 徐子康
	全港男子精英甲組第 4 名	5D 黎樂濤
	全港男子精英甲組第 6 名	5D 李卓航
	全港女子精英甲組冠軍	5D 蔡欣漪
	全港女子精英甲組季軍	5D 梁玉恩
	全港女子精英甲組第 4 名	6D 方菲雪
	全港女子精英甲組第 8 名	5D 周卓僮
	全港女子精英乙組第 4 名	2B 劉炫菱
	全港男子精英丙組第 8 名	2C 邵浩霖
	全港女子精英丙組第 9 名	2A 藍梓琪
	九龍區男子甲組 冠軍	
	全港男子甲組 冠軍	
	九龍區男子丙組 亞軍	
	全港男子丙組 第 4 名	
	九龍區女子甲組 冠軍	
	全港女子甲組 冠軍	

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
	九龍區女子乙組 亞軍	
	全港女子乙組 亞軍	
	九龍區女子丙組 亞軍	
	全港女子丙組 亞軍	
	九龍區全場女子 亞軍	
	全港全場女子 亞軍	
	九龍區全場男子 亞軍	
	全港全場男子 第 4 名	
第 76 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦優良獎狀	2B 劉芷妍
	粵語朗誦良好獎狀	1B 蘇嘉豪 4A 李澤昊 4C 李卓奇
	普通話朗誦優良獎狀	4B 黃寶賢
	普通話朗誦良好獎狀	3B 李鈺瑜 3B 謝幸好
	英語朗誦第三名	3B 簡靜文
	英語朗誦優良獎狀	1A Khan Madha 2B 陳韻婷 2B 吳汶浩 2C 簡浩賢 2C Muhammad Aazan 3A 陳加蕊 3B 周厚汕 3B 馮學謙 3B 區皓鑾 4C 徐津沛 5C 梁子健 6C 陳雅蘭 6C 馬雪瑩 6C 梁梓宸
	英語朗誦良好獎狀	2A 蘇浚希 2B 丁煒豪 2B 吳汶浩
2024-2025 黃少賢獎/助學金	助學金	3B 邱纓喬 4C 藍忠興

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
	傑出才藝獎	5C 麥世昊
	體育卓越助學金	5D 蔡欣漪
2025 香港數學袋鼠競賽	十二年級組二等獎(第十三名)	2B 黃偉健
	八年級組精英獎	2B 陳韻婷 2B 余嘉琳
	九年級組精英獎	3B 江霖鑫
	十一年級組精英獎	5C 余魏俊帆
	七年級組優異獎	1B 陳伊琪 1B 陳梓源 1B 李金校 1B 梁宇
	八年級組優異獎	2B 劉炫菱 2C 歐寶琪 2C 李浩峰
	九年級組優異獎	3B 李鈺瑜 3B 謝幸好 3B 蔡榮燦 3B 陳錦濠 3B 鄭銳湛 3B 鄧偉成 3B 林曉杰
	十一年組優異獎	4C 謝安琪 4C 徐康申
第四十一屆教區中學數學比賽	第 8 名	2B 黃偉健 3B 魏賢鋸 4B 彭偉煌 4C 謝安琪 4C 徐康申
2023/24 全港中學普通話演講比賽證書		4C 謝安琪 4D 林美珊
「昔珍薈舍虛擬中華文物館」第三屆文物研習比賽 中學組文物研習專題報告比賽	嘉許狀	5C 鄭婉儀 5C 羅倩文 5D 彭梓健

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
2023-2024 中國中學生作文大賽(香港賽區)	優異獎	2B 余嘉琳 3C 鄭思雅 4C 柯靜瑜 4C 李霈瑄 4D 張婉滢 5C 羅倩文 5C 彭曉琳 6D 莫志港 2023-24 年畢業生 蔡綺靜 2023-24 年畢業生 巫依靜
「中華成語·現代演繹」短片創作比賽 (香港天主教教區中學中文教育委員會主辦)	優異獎	3B 簡靜文
新地會「共創幸福家庭」作文比賽	優異獎	2B 余嘉琳
中學校際游泳比賽 (第三組別第一區) (中國香港學體育聯會主辦)	男子甲組 100 米背泳季軍	6A 徐卓立
	女子甲組 100 米自由泳季軍	5B 鍾欣岐
	女子甲組 50 米自由泳殿軍	5B 鍾欣岐
祁良神父紀念獎學金 2024-2025	4C 李卓奇	
中學校際田徑比賽 (第三組 四區)	男子甲組 110 米跨欄 亞軍	5D 李卓航
	男子丙組 800 米 季軍	2C 余學津
黃廷方獎學金 2024-2025		5D 梁玉恩

(4) 財務報告

1.9.2024~31.8.2025	收入\$	支出 \$	盈/虧 \$
<u>政府帳</u> EOEBG 上年度結餘 (B/F)			604,511.72
(1) 擴大營辦津貼– Baseline Reference (支出包括部份傢具設備、雜用開支、清潔費、 郵費、 交通費、印刷費、 消耗品、維修保 養費用、科目津貼)	1,784,397.39	2,040,733.40	-256,336.01
銀行利息及雜項收入	92,969.80	0.00	92,969.80
小結 (1) :			441,145.51
(2) 特定項目津貼			
- 行政津貼	3,402,348.00	3,563,515.14	-161,167.14
- 資訊科技綜合津貼	455,305.00	602,201.80	-146,896.80
- 冷氣津貼	561,000.00	625,557.00	-64,557.00
- 新來港學童校本支援津貼	171,080.00	155,414.50	15,665.50
- 學校發展津貼	527,292.00	39,826.50	487,465.50
- 校本言語治療行政津貼	8,541.00	0.00	8,541.00
- 校本管理額外津貼	53,385.00	53,000.00	385.00
小結 (2) :	5,178,951.00	5,039,514.94	139,436.06
(3) 非擴大的營辦開支整筆津貼 (收入包括上年度盈餘,不包括薪金津貼的教職員薪 酬) 小結 (3):	15,519,171.94	9,495,776.38	6,023,395.56
(4) <u>學校帳</u>			
- 堂費 (上年度盈餘 \$2,665,861.42 本年度收入 \$502,463.68)	3,168,325.10	1,025,270.12	2,143,054.98
- 小食部租金	200,000.00	0.00	200,000.00
- 非標準項目收費 (上年度盈餘 \$25,977.74, 本年 度收入\$247,950)	273,927.74	324,480.00	-50,552.26
- 捐款 (上年度盈餘 \$261,843.70)	261,843.70	0.00	261,843.70

- 其他 (QEF, Project WeCan, IT Lab 等, 上年度盈餘 \$816,661.98, 收入包括牧民津貼\$525,602)	1,342,263.98	1,825,359.98	-483,096.00
小結 (4) :	5,246,360.52	3,175,110.10	2,071,250.42

註一: EOEBG 小計(1)+小計(2)即盈餘可轉入下學年共\$580,581.57

註二: QEF 尚有 3 期未收津貼 \$335,602.00

註三: IT Lab 尚有未收津貼 \$462,128.00